



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per lo Studente

ALLEGATO 4

Approfondimento della cultura e della storia locale

La presente macro-area è particolarmente stimolante per favorire un forte interesse nei giovani per le attività pomeridiane di approfondimento che si inseriscono nell'ambito della didattica della ricerca laboratoriale. Infatti le occasioni offerte dal contesto locale in cui si vive suscitano facilmente nei giovani curiosità e motivazioni all'approfondimento.

E' un settore questo che può riguardare tutti gli ordini di scuola e sicuramente permette di progettare contenuti plurimi e facilmente adattabili ai livelli di conoscenza e di sviluppo psicologico degli studenti.

Molte istituzioni scolastiche in Italia, in particolare quelle del primo ciclo, hanno già consolidato un ricco bagaglio di esperienze didattiche legate alla storia e cultura locale in occasione della progettazione del curriculum di storia, e potranno avvalersi di suddette esperienze per ridefinire progetti più mirati all'approfondimento pomeridiano con una impostazione che dovrà tener conto del carattere attivo dell'impegno aggiuntivo degli studenti.

Nel pieno rispetto dell'autonomia didattica e progettuale delle scuole si danno alcuni suggerimenti da tener presenti nella stesura dei progetti di approfondimento.

I progetti di cultura e storia locale dovranno avere l'obiettivo di inserire la ricerca "locale" in un ambito di storia generale. Gli studenti devono essere attratti dalla storia e cultura locale non come semplice soddisfazione di curiosità *localistica*, ma devono riuscire a cogliere la portata locale in un ambito nazionale e di storia universale. A ciò possono concorrere anche le iniziative ministeriali legate alle ricorrenze della "memoria". E' questa una modalità didattica per avvicinare i giovani a ciò che cronologicamente è più vicino a noi, ma questa vicinanza nel tempo può essere vista anche nella sua dimensione locale. E'

un processo inverso: dall'evento universale si risale a quello locale e si vede il suo riflesso



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per lo Studente

nella storia del proprio paese.

Le attività pomeridiane potrebbero nascere da occasioni offerte da feste locali, da particolari ricorrenze oppure dalla storia della propria scuola, ma anche da ricognizione sul territorio di particolari topologici, di toponomastica, di monumenti e di lapidi.

Comunque tutte le iniziative dovranno essere caratterizzate dal forte rigore della metodologia della ricerca storiografica, dovranno far riferimento alla documentazione specifica e potranno avvalersi di personale esperto o di testimoni locali. A ciò possono contribuire le biblioteche comunali o gli archivi degli enti locali e i musei, se presenti sul territorio. Gli studenti, comunque, in tutte le fasi del percorso di approfondimento dovranno sentirsi veramente protagonisti e riuscire ad impadronirsi degli strumenti operativi propri della ricerca storica. Infatti sicuramente la storia locale è utile anche sul piano della maturazione metodologica, perché abituata a confrontarsi con il documento diretto, può far riferimento a testimoni oculari, oppure può prevedere sopralluoghi.

Ogni azione progettuale di approfondimento potrebbe concludersi con un prodotto finale, che può essere

- **un'azione teatrale, anche in dialetto,**
- **una mostra documentale**
- **una tavola rotonda e/o un convegno**
- **la pubblicazione di monografie**

Tali momenti produttivi finali potrebbero prevedere anche la presenza di autorità

istituzionali locali (*sindaco, assessore*) o di esperti che hanno trattato in qualche modo la tematica affrontata nella ricerca, e dovrebbero essere aperti ai comuni cittadini, oltre che agli altri studenti e ai genitori della scuola. Veramente così la scuola si apre sul territorio e,



Ministero della Pubblica Istruzione

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per lo Studente

se la ricerca non ha trascurato il contesto storico generale di riferimento, il lavoro svolto di approfondimento può aiutare a far superare l'aspetto di chiusura del "*localismo*".

Inoltre, considerata la forte presenza di stranieri nelle scuole, la ricerca basata sulla cultura e storia locale può rappresentare una grande occasione a favore del superamento di pregiudizi e barriere razziali, in quanto nel conoscere tradizioni locali e confrontandole con quelle delle altre civiltà si scopre che, quando più ci si avvicina alla vita di tutti i giorni, si colgono delle costanti espresse in maniere diverse, che ci fanno capire come l'uomo nelle diverse civiltà e nelle diverse epoche propone risposte plurime per i medesimi bisogni comuni.

A cura della Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici